

# Proč školy čekaly se zákazem telefonů tak dlouho?

- editor007 | 2. července 2024

**SVĚT: O zákazu telefonování žáků během školního dne se v posledních letech vedou kontroverzní debaty, ale alespoň se o tomto zásadním tématu začíná mluvit. Zákaz čehokoli ve svobodné společnosti vyvolává diskusi, protože lidé někdy najdou způsob, jak takové zákazy nebo varování obejít, a někdy se zákazem nějaké věci zvýší její přitažlivost, zejména pro mladé lidi.**

Co však trvalo tak dlouho, než se veřejné školy začaly vážně zabývat problémem, který ovlivňuje učení žáků? Tento džin byl vypuštěn z láhve před více než deseti lety. Jako pedagog jsem dobře obeznámen s problémy, kterým učitelé čelí v souvislosti s rozptylováním žáků telefonem během vyučovacích hodin. Někteří studenti se pokoušejí schovávat své telefony pod učebnice, na klíně nebo v rukávu, zatímco předstírají, že věnují pozornost výuce.

Různé oblasti mají různá pravidla týkající se používání telefonů a nařízení týkající se používání telefonů studenty jsou vymáhána nejednotně. Někteří učitelé mají účinná pravidla pro nepoužívání telefonů. Studenti si buď ukládají telefony do batohů, nebo mají na stěnách třídy plátna s kapsami na odkládání telefonů během vyučovací hodiny.

Někteří úředníci navrhují, aby všechny telefony byly uloženy v kanceláři školy nebo v úložných prostorách se skřínkami. To by bylo příliš těžkopádné a vyžadovalo by to kontrolu a zabezpečení. Mluvíme o školách, které mají stovky nebo tisíce studentů, kteří musí ráno telefony odevzdávat a na konci dne si je zase vyzvedávat. Telefony by se mohly v návalu studentů ztratit, někde zašantročit nebo by je někdo mohl ukrást.

## **Přetížení podněty**

Zdravý rozum a pozorování nám říkají, že ve třídách, kde nejsou telefony povoleny, se žáci lépe učí díky menšímu rozptylování, zatímco ve třídách, kde učitelé nemají důsledné zásady, je učení nerovnoměrné. V prostředí, kde žáci již používají k plnění úkolů a čtení učebních materiálů počítač, mohou telefony přispět k přetížení podněty, které vzniká nadměrným používáním technologií.

Výzkum ukázal, že nadměrné používání obrazovek má škodlivý vliv na vyvíjející se mozek a může ovlivnit návykové oblasti mozku. Vzhledem k tomu, že tomu tak je, nemělo by smysl, aby pedagogové a rodiče aktivně omezovali používání telefonů a chránili tak zdraví žáků? Ztráta výuky způsobená distančním vzděláváním během pandemických lockdownů by skutečně měla učinit z osobního vzdělávání naléhavou prioritu pro každou školu. Mnoho studentů se uprostřed distančního vzdělávání v letech 2020 a 2021 naladilo na virtuální svět platform sociálních médií, místo aby se v rámci distanční výuky snažili naučit co nejvíce.

## **Na stejné vlně**

Okresy a školy, které zavedou důsledná pravidla pro používání telefonů, budou mít pravděpodobně podporu učitelů, pokud budou pravidla dodržována a bude existovat odpovědnost shora dolů. Pokud žáci nebudou za používání telefonu čelit důsledkům, nebudou tato pravidla účinná. V konečném důsledku záleží na rodičích, žácích a učitelích, aby byli na stejné vlně.

Z dlouhodobého hlediska studentům neuškodí, když si vyzkouší, že se během školního dne budou muset vzdát telefonu a odvrátit se od své fixace na telefon. Časem si vytvoří větší situační povědomí v reálném světě, naučí se znovu socializovat a více se zapojí do duševních a fyzických výkonů.

Kdyby to záleželo na mně (což nezáleží), nedovolil bych mladým lidem mít telefon ani v pozdějších fázích dospívání. Vyvíjeli by se normálně a déle by udrželi pozornost, cvičili by si zdravé studijní návyky, komunikovali s ostatními, více cvičili a zapojovali se do akademických a školních aktivit. Navzdory lákadlům umělé inteligence neexistuje žádná zkratka k získání solidního vzdělání.

Studenti by se mohli naučit, jak skutečně číst knihy, dělat si poznámky a kriticky myslet. Mohli by se dokonce dozvědět o nebezpečích, která představuje nadměrné používání technologií, a naučit se je používat rozumně. Odpoutání se od posedlosti telefonem také pomůže studentům čelit realitě, aniž by se zhroutili. Připraví je to na náročnost vysokoškolského studia a na výkon povolání.

AUTOR: Christian Milord

Zpracoval: ET-CZ

[ZDROJ](#)